







PROGRAMACIÓN	VE Y JUEGA
<b>Lunes,</b> <b>10 de Mayo, 2021</b> <b>WITF TV a las 11:00am</b> <b>SESAME STREET</b>	<b>ALFABETIZACIÓN TEMPRANA</b>
	<b>EPISODIO - A Dog and a Song</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Actividad para la alfabetización: Canciones sobre perros; rimando con palabras – con terminación OG</b>
	<small>PA STANDARD: 1.1.PK.D - DESARROLLAR SONIDOS INICIALES Y HABILIDADES DE VOCABULARIO.            1.1.PK.C - DEMONSTRAR COMPRENSIÓN DE LAS PALABRAS HABLADAS, SÍLABAS Y SONIDOS (FONMEAS).</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>
	<p>¿Comience cantando y jugando con su hijo algunas canciones sobre perros, como pueden ser “BINGO” y “How Much is that Doggie in the Window?”. Luego, utilizando pedazos de papel con letras escritas o tarjetas de letras, coloque las letras “D”, “O” “G” sobre una superficie. Hable con su hijo acerca de cada letra y del sonido que hacen. Señale cada letra, luego digan juntos su sonido y posteriormente combínelos para decir la palabra “Dog”. Retire la letra “D” y reemplácela por una tarjeta con la letra “L”. Pregunte: ¿Qué letra es ésta? ¿Que sonido hace? Si no los saben, puede darles pistas para ayudarlos. Luego, juntos, hagan el sonido de la letra, y junten las letras “L”, “O”, “G”. Dígale a su hijo que las palabras “Dog” y “Log” riman; ya que tienen el mismo sonido en su terminación. Haga otras combinaciones, ¡y vean cuántas nuevas palabras y rimas pueden descubrir!</p>
	<b>APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL</b>
	<b>EPISODIOS - The Yodel Birds Are Coming/A Lot of Hot!</b>
<b>Martes,</b> <b>11 de Mayo, 2021</b> <b>WITF TV a las 10:00am</b> <b>DONKEY HODIE</b>	<b>TEMA CENTRAL - Los errores pasan; pero hay que seguir intentándolo hasta alcanzar nuestras metas</b>
	<small>PA STANDARD: AL.2.PK.A - TRABAJAR PARA COMPLETAR UNA TAREA, AUNQUE RESULTE DESAFIANTE Y A PESAR DE LAS POSIBLES INTERRUPCIONES. AL.4.PK.C - INTENTAR REALIZAR ACTIVIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PARA LOGRAR RESULTADOS POSITIVOS. 16.1.PK.A - DISTINGUIR LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIAMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS.</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>
	<p>Usted puede fomentar en su hijo la capacidad de tolerancia a la frustración, si le enseña cómo enfrentar los problemas: mantener la calma, respirar profundo y pensar en una solución. Con delicadeza, dígame a su hijo que cuando cometemos errores, no es bueno darse por vencidos; debemos seguir intentándolo hasta alcanzar nuestra meta o terminar lo que estábamos haciendo. Trate de jugar juegos cooperativos, según las habilidades y la edad de su hijo, como son “Serpientes y Escaleras” o construir una alta torre con bloques. ¿Se derrumbó? Traten de hacerlo otra vez. ¿Cómo podremos construirla para que no se caiga?</p>
<b>Miercoles,</b> <b>12 de Mayo, 2021</b> <b>WITF TV a las 10:30am</b> <b>ELINOR WONDERS WHY</b>	<b>PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>
	<b>EPISODIOS - Butterfly Babies/Elinor’s Circus</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Explorando el equilibrio</b>
	<small>PA STANDARD: 10.1.PK.B - IDENTIFICAR Y LOCALIZAR LAS PARTES DEL CUERPO. 10.4.PK.A - DEMONSTRAR COORDINACIÓN DEL MOVIMIENTO CORPORAL EN JUEGOS ACTIVOS.</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>
	<p>Pídale a su hijo que intente pararse sobre un pie. Hagan una competencia con toda la familia y vean quién puede mantener el equilibrio por más tiempo. Posteriormente, construyan una imaginaria barra de equilibrio, con dos líneas de cinta adhesiva pegadas sobre el piso, y practiquen caminar sobre ella. El espacio entre las dos líneas puede tener una anchura de 6 pulgadas y progresar hasta alcanzar una separación de 4 pulgadas. ¿Cuál fue más fácil o difícil de atravesar?</p>
	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>
	<b>EPISODIOS - The Arch Villain Problem/The Straight and Narrow Problem</b>
<b>Jueves,</b> <b>13 de Mayo, 2021</b> <b>WITF TV a las 11:30am</b> <b>PEG + CAT</b>	<b>TEMA CENTRAL - Comprendiendo los conceptos de líneas rectas, curvas y angosta</b>
	<small>PA STANDARD: 2.4.PK.A.4 - CLASIFICAR Y CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS EN CADA CATEGORÍA. 2.3.PK.A.1 - IDENTIFICAR Y DESCRIBIR FORMAS. 10.4.PK.A - DEMONSTRAR COORDINACIÓN DEL MOVIMIENTO CORPORAL EN JUEGOS ACTIVOS.</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>
	<p>Explíqueme a su hijo los conceptos de líneas rectas y curvas utilizando para ello cordones o listones. Coloque un cordón formando una línea recta y otro haciendo una línea curva. Pregunte: ¿Son estas líneas iguales? ¿Son diferentes? ¿Cuál es la diferencia? ¿Cuál es la línea recta? ¿Cuál es la línea curva? Déjelos que experimenten formando líneas rectas y curvas. Luego, busquen líneas rectas y curvas dentro y fuera de su casa. Posteriormente, jueguen el juego “cruzando el río” utilizando para ello dos cuerdas, o dibujando líneas con tiza para banquetas, Haga dos líneas paralelas, líneas rectas, estrechas. Estas líneas representaran el río. Hagan una fila y salten para cruzar el río. Si lo logran, muevan la cuerda para hacer el río más ancho, y sigan saltando. Continúen hasta que ya no puedan cruzar el río sin “mojarse”. Mientras juegan, asegúrese de usar las palabras mágicas “angosto” y “ancho”.</p>
	<b>APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL</b>
	<b>EPISODIOS - Chili Jamboree/Hoof Dancing is Hard</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Aprender algo nuevo implica muchos intentos</b>
	<small>PA STANDARD: AL.2.PK.A - TRABAJAR PARA COMPLETAR UNA TAREA, AUNQUE RESULTE DESAFIANTE, Y A PESAR DE LAS POSIBLES INTERRUPCIONES. 1.6.1.PK.B - RECONOCER QUE TODOS TIENEN CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y SUS DECISIONES. 10.4.PK.A - DEMONSTRAR COORDINACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES EN JUEGOS ACTIVOS.</small>
<b>Viernes,</b> <b>14 de Mayo, 2021</b> <b>WITF TV a las 10:00am</b> <b>DONKEY HODIE</b>	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>
	<p>Aprender algo nuevo, implica muchos intentos. Comparta con su hijo alguna experiencia de algo que haya aprendido a través de intentos y fracasos, y explíqueme cómo fue mejorando. Puede tratarse de alguna experiencia durante su niñez o ya en su edad adulta. Pregúntele a su hijo qué ha aprendido a hacer recientemente. ¿Fue difícil seguir intentándolo? ¿Cómo te sentiste cuando finalmente aprendiste a hacerlo? Después, imaginen que se sentirá ser un equilibrista. Haga una “cuerda floja” pegando una cinta adhesiva en el suelo o colocando una cuerda. Tomen turnos tratando de caminar sobre la cuerda posando un pie enfrente del otro, de talón a punta. Después, ¡intenten caminar de puntitas, galopar y dar saltitos sobre la cuerda floja!</p>
	<b>APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL</b>
	<b>EPISODIOS - Chili Jamboree/Hoof Dancing is Hard</b>
	<b>TEMA CENTRAL - Aprender algo nuevo implica muchos intentos</b>
	<small>PA STANDARD: AL.2.PK.A - TRABAJAR PARA COMPLETAR UNA TAREA, AUNQUE RESULTE DESAFIANTE, Y A PESAR DE LAS POSIBLES INTERRUPCIONES. 1.6.1.PK.B - RECONOCER QUE TODOS TIENEN CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE GUÍAN SU COMPORTAMIENTO Y SUS DECISIONES. 10.4.PK.A - DEMONSTRAR COORDINACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES EN JUEGOS ACTIVOS.</small>
	<b>ACTIVIDAD: INTENTE HACER ESTO</b>
	<p>Aprender algo nuevo, implica muchos intentos. Comparta con su hijo alguna experiencia de algo que haya aprendido a través de intentos y fracasos, y explíqueme cómo fue mejorando. Puede tratarse de alguna experiencia durante su niñez o ya en su edad adulta. Pregúntele a su hijo qué ha aprendido a hacer recientemente. ¿Fue difícil seguir intentándolo? ¿Cómo te sentiste cuando finalmente aprendiste a hacerlo? Después, imaginen que se sentirá ser un equilibrista. Haga una “cuerda floja” pegando una cinta adhesiva en el suelo o colocando una cuerda. Tomen turnos tratando de caminar sobre la cuerda posando un pie enfrente del otro, de talón a punta. Después, ¡intenten caminar de puntitas, galopar y dar saltitos sobre la cuerda floja!</p>